|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **5** | | | **Grado** | | | **6°** | **Campo** | | Ética, naturaleza y sociedades | | | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  Descripción generada automáticamente  Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente | | | | | | | | |
| **Proyecto** | | | **Si nos organizamos, la cuidamos** | | | | | | | | | **Escenario** | | Comunitario.  Páginas 180 a la 195 |
| Desarrollar una estrategia que ayude a cuidar y preservar los bienes naturales como el agua. Para ello, mediante entrevistas, analizar la forma en que las personas se relacionan con la naturaleza. Finalmente, en colectivo, compartir con la comunidad los avances y los resultados obtenidos. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Contenidos** | | | | | | | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** | | | | | |
|  | | La responsabilidad compartida, el respeto y el consumo sustentable: acciones colectivas a favor de la protección, regeneración y preservación de la biodiversidad y el bienestar socioambiental. | | | | | | | Investiga acciones de consumo sustentable del agua y la biodiversidad, para contribuir a mitigar el impacto negativo de la sociedad en estos sistemas de la naturaleza. | | | | | |
| Derechos humanos: a un ambiente sano y acceso al agua potable. | | | | | | | Indaga, comprende y dialoga sobre la importancia del agua y su balance con otros elementos del ecosistema global, para garantizar la supervivencia de la biodiversidad, incluido el ser humano.  Comprende que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, las leyes nacionales y los tratados internacionales suscritos por México, garantizan los derechos a la salud, a un medio ambiente sano, y el acceso a agua potable.  Dialoga y argumenta acerca de cómo ejerce sus derechos humanos a la salud, al agua potable y a un ambiente sano y adecuado para su desarrollo y bienestar, y se compromete a respetar la biodiversidad, actuar con reciprocidad, cuidándola y contribuyendo en su regeneración y preservación. | | | | | |
|  | | Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información. | | | | | | | Reflexiona sobre las posibilidades de los textos discontinuos para organizar la información que expone a otras personas.  Sintetiza información, sin perder el significado original, para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos.  Produce textos discontinuos, considerando al destinatario y empleando elementos gráficos útiles para organizar y presentar información, como tipografía, viñetas, espacios de la página, interlineado, signos de puntuación, mayúsculas y minúsculas. | | | | | |
|  | | Organización e interpretación de datos. | | | | | | | Interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en tablas para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos. | | | | | |
| **Metodología** | | | | | Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) | | | | | | **Tiempo de aplicación** | | Se sugiere semana y media | |
| **DESARROLLO DEL PROYECTO** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Momento #1. Presentemos** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * De manera individual, leer el texto de las *páginas 180 y 181 del libro Proyectos Comunitarios*, en el que se narra la historia de los habitantes de la Ciudad del Cabo en África, quienes han enfrentado una crisis hídrica. Icono    Descripción generada automáticamente * Sugerir a los estudiantes subrayen las palabras que desconozcan para buscar su significado en el diccionario y anotarlo en el cuaderno. * Orientar la reflexión en torno a las consecuencias de vivir sin agua y las dificultades a las que se enfrentan tomando como base las preguntas que se presentan en la *página 181 del libro Proyectos Comunitarios* y responderlas en el espacio asignado*.* * Dialogar acerca de casos de nuestro país en los que se haya presentado un problema de escases de agua. * Invitar a la comunidad a leer en silencio el texto “Iglesias hundidas y sepultadas bajo el agua, la tierra y la lava” de la *página 240 a la 245 del libro Múltiples Lenguajes.* * Comentar en grupo el contenido de la lectura y enseguida responder de manera individual el ejercicio **“Iglesias hundidas y sepultadas bajo el agua, la tierra y la lava” incluido en el Cuadernillo Lector Múltiples Lenguajes** que se podrá adquirir en nuestra página web desde el siguiente enlace: * <https://www.lainitas.com.mx/primaria/ML6.html> * Socializar cuáles fueron los motivos en común que provocaron el hundimiento de iglesias a causa del agua. * Explicar que existen el denominado “Día cero”, día en que el suministro libre de agua termina y el acceso al líquido comienza a ser racionado. * Invitar al grupo a observar con atención los siguientes videos en los que se explica qué es el día cero, qué estados de México tienen mayor probabilidad de quedarse sin agua y qué acciones contribuyen al cuidado del líquido: * “¿Qué es el día cero?”, enlace: <https://youtu.be/zOyFg4ZGWms> (0:47) * “Primeros lugares de México en llegar al Día Cero y quedarse sin agua, según expertos”, enlace:   <https://youtu.be/XdFi0pEGBQI> (1:49)   * En comunidad, compartir las respuestas y pensar: ¿Qué sería necesario hacer para evitar que se llegue al “día cero” en México? * Mencionar que vivimos en una sociedad democrática, por lo que es nuestra responsabilidad participar en comunidad y dialogar con otros para atender situaciones que lo requieren como los problemas ambientales. Una manera de hacerlo es cuestionar las prácticas cotidianas que se realizan en la escuela, la casa, la comunidad y de instituciones que atentan contra la naturaleza, y tomar la palabra para formar una comunidad global en la que la convivencia sea respetuosa y armónica.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Investiga acciones de consumo sustentable del agua que contribuyan a mitigar el impacto negativo de la sociedad. | | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos Comunitarios.  -Diccionario.  -Cuaderno.  -Libro Múltiples Lenguajes.  -Cuadernillo Lector Múltiples Lenguajes.  -Internet y dispositivos multimedia para observar los videos. | |
| **Momento #2. Recolectemos** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Explicar que existen situaciones que afectan a la biodiversidad generando problemas de diversa índole produciendo desequilibrios en todo el planeta. * Reunidos en comunidades, pensar en situaciones que afectan a la biodiversidad en distintos ámbitos y completar la tabla “Situaciones que afectan la biodiversidad”. (Anexo al final del documento) * Guardar la tabla para retomarla más adelante. * Invitar a las alumnas y los alumnos a consultar en *la página 146 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia*, acerca de los factores económicos, políticos, culturales, históricos y sociales que impactan al medio ambiente. * Elaborar, en el cuaderno, un mapa mental sobre los factores que impactan al medio ambiente. * Compartir su mapa mental con la comunidad. * A partir de la lectura, responder las preguntas de las *páginas 183 y 184 del libro Proyectos Comunitarios* con el propósito de reflexionar sobre la manera de establecer una relación armónica entre la naturaleza y las actividades humanas. Icono    Descripción generada automáticamente * Socializar sus respuestas. * Revisar la infografía acerca de la importancia del agua y comentar las ideas que les parezcan importantes. * Comentar que la cantidad del agua que hay en el planeta es limitada, por lo tanto, las acciones que realizan los ciudadanos, así como los niveles de responsabilidad que tienen los gobiernos y la iniciativa privada son fundamentales. En el artículo 4° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se declara: *“Toda persona tiene derecho al acceso, disposición y saneamiento de agua para consumo personal y doméstico en forma suficiente, salubre, aceptable y asequible”.* * Motivar a la comunidad a investigar en *la página 146 del* *libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia*, qué significa la responsabilidad de las diferentes instancias (gobierno, iniciativa privada, sociedad y niñas y niños) para el cuidado del medio ambiente y garantizar el derecho humano al agua potable y saneamiento. * Reunidos en pequeñas comunidades, completar el esquema “El agua como derecho humano” con base en la información recabada. (Anexo al final del documento)   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Indaga, comprende y dialoga sobre la importancia del agua y su balance con otros elementos del ecosistema global. * Comprende que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos garantiza los derechos a la salud, a un medio ambiente sano y el acceso a agua potable. * En asamblea, comparar los resultados y observar si las respuestas son similares. Icono    Descripción generada automáticamente * Complementar los esquemas y contestar en la *página 186 del libro Proyectos Comunitarios* las siguientes preguntas: * En el lugar donde viven, ¿Las diferentes instancias cumplen con sus responsabilidades para garantizar el derecho al agua potable y saneamiento?, ¿Por qué? * ¿Por qué es importante que cada instancia cumpla con sus responsabilidades? * Si el agua es un bien natural, ¿Por qué hay que pagar por ella? * ¿Qué pueden hacer las niñas y los niños para contribuir al cuidado del agua y garantizar el derecho a ella? * Retomar la tabla “Situaciones que afectan la biodiversidad” y revisar lo que escribieron. Si es necesario, realizar los ajustes necesarios. * Señalar que, desde tiempos remotos, el agua siempre ha sido un elemento importante para la vida, tal como se evidencia en el texto de Miguel Alberto Bartolomé de la *página 186 del libro Proyectos Comunitarios*.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Dialoga acerca de cómo ejerce sus derechos humanos al agua potable y a un ambiente sano. * Identifica el impacto ambiental en el ejercicio “Situaciones que afectan la biodiversidad” y se compromete a respetar la biodiversidad. | | | | | | | | | | | | | -Tabla “Situaciones que afectan la biodiversidad”.  -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.  -Cuaderno.  -Libro Proyectos Comunitarios.  -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.  -Esquema “El agua como derecho humano”.  -Libro Proyectos Comunitarios.  -Tabla “Situaciones que afectan la biodiversidad”.  -Libro Proyectos Comunitarios. | |
| **Momento #3. Formulemos el problema** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Proponer a la asamblea, organizar una encuesta dirigida a los habitantes de su comunidad para indagar sobre el consumo del agua u otros bienes naturales. * Se sugiere completar el organizador gráfico “Planeamos una encuesta” para identificar las etapas del proceso. (Anexo al final del documento) * Invitar a los estudiantes a observar el video “¿Qué es la encuesta” mediante el enlace: <https://youtu.be/XenWapfd8Lo> (1:38) con el propósito de conocer el tipo de preguntas que se formulan en una encuesta. * Reunidos en pequeñas comunidades, responder el ejercicio “Encuestas: Tipo de preguntas” en el que distinguirán las características de los tipos de preguntas que pueden formular. (Anexo al final del documento) * Socializar las respuestas de su ejercicio. * Solicitar a las alumnas y los alumnos a observar los ejemplos representados en las *páginas 187 y 188 del libro Proyectos Comunitarios,* para obtener información. * En colectivo, diseñar en el cuaderno, las preguntas de la encuesta que aplicarán.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Reflexiona sobre las posibilidades de los textos discontinuos para organizar la información al completar el ejercicio “Planeamos una encuesta”.   **TAREA:**  Realizar la encuesta a algún habitante de su comunidad.   * Reunidos en comunidad, tomando en consideración los resultados de su encuesta, responder lo siguiente en la *página 188 del libro Proyectos Comunitarios:* Icono    Descripción generada automáticamente * ¿Qué datos les parecieron interesantes? * ¿Cuáles son los problemas más mencionados por su comunidad con más frecuencia? * Socializar sus respuestas y con base en ellas, deliberar ¿Cuál de los problemas les parece más urgente atender y está dentro de sus posibilidades? * Elegir alguno que puedan atender o solucionar. * Indicar que al tomar una decisión o llevar a cabo una acción, es importante pensar en las razones por las que lo hará y las consecuencias que esto puede tener. * Escribir en el pizarrón y completar: El problema que vamos a atender con nuestra estrategia es…   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Sintetiza información, sin perder el significado original, para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos. * Interpreta información cualitativa para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos después de aplicar su encuesta. | | | | | | | | | | | | | -Organizador gráfico “Planeamos una encuesta”.  -Internet y dispositivos multimedia para observar el video.  -Ejercicio “Encuestas: Tipo de preguntas”.  -Libro Proyectos Comunitarios.  -Cuaderno.  -Libro Proyectos Comunitarios. | |
| **Momento #4. Organicemos la experiencia** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Explicar que ha llegado el momento de hacer un plan de acción para atender el problema seleccionado y contrarrestar las acciones negativas de las personas de su comunidad en la naturaleza. * En asamblea, completar la primera parte del organizador gráfico “Nuestro plan de acción” en el que plasmen el objetivo, una estrategia de atención, acciones, entre otras. (Anexo al final del documento) * Analizar de qué manera pueden integrar a la comunidad para aminorar el impacto del problema seleccionado, para lo cual pueden considerar las siguientes preguntas: Icono    Descripción generada automáticamente * ¿Qué pueden hacer para reducir el impacto del problema seleccionado? * ¿Con esas acciones pueden contribuir a que todas las personas ejerzan su derecho al agua potable?, ¿Por qué? * ¿Qué pueden hacer para involucrar a la comunidad escolar en el cuidado del agua o de la biodiversidad? * Organizar las tareas y distribuir las acciones. Se sugiere completar la tabla “Distribuimos tareas”. (Anexo al final del documento)   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Reflexiona sobre las posibilidades de los textos discontinuos para organizar la información al completar el ejercicio “Nuestro plan de acción”. * Reflexiona sobre las posibilidades de los textos discontinuos para organizar la información al completar el ejercicio “Distribuimos tareas”. | | | | | | | | | | | | | -Organizador gráfico “Nuestro plan de acción”.  -Organizador gráfico “Distribuimos tareas”. | |
| **Momento #5. Vivamos la experiencia** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * En comunidad, ejecuten lo planeado. * Explicar que cada cierto tiempo harán un alto para valorar los avances de acuerdo con el objetivo planteado y reflexionar si las acciones ayudan a disminuir el problema de su comunidad. Icono    Descripción generada automáticamente * Analizar si es necesario o no replantear las acciones de su estrategia. Se sugiere tomar en consideración los aspectos de la tabla ubicada en la *página 191 del libro Proyectos Comunitarios.* * Retomar la valoración realizada para comentar si consideran que es necesario replantear alguna actividad, en ese caso, realizar los cambios pertinentes. Un dibujo de un perro    Descripción generada automáticamente * Indicar que deben tomar nota de sus observaciones, para lo cual es recomendable utilizar una bitácora. Puede entregar el formato impreso “Mi bitácora” tantas veces como el número de alumnos tenga. (Anexo al final del documento) * Reunidos en equipos dar a conocer a la comunidad escolar lo que han aprendido, sus avances y si está disminuyendo el problema. * Dar lectura al texto de la *página 193 del libro Proyectos Comunitarios*, en el que se narra la historia de un grupo de sexto grado que comunica cómo fue su estrategia y qué aprendió con ello. Icono    Descripción generada automáticamente * Tomar acuerdos sobre la forma en que socializarán sus avances. Considerar los siguientes elementos: * Nombre del proyecto. * Integrantes. * Fecha en que se realizó. * Materiales utilizados. * Avances. * Qué aprendieron. * Fotografías o dibujos.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Produce textos discontinuos, considerando al destinatario y empleando elementos gráficos útiles para organizar y presentar información sobre sus avances. | | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos Comunitarios.  -Formato “Mi bitácora”.  -Libro Proyectos Comunitarios. | |
| **Momento #6. Resultados y análisis** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Mencionar a las alumnas y los alumnos que realizarán la evaluación del proyecto. * Individualmente, responder a las preguntas del ejercicio “Tiempo para evaluar”. (Anexo al final del documento) * Compartir en colectivo sus ideas. * Presentar a la comunidad escolar lo que aprendieron. * Escribir en el cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para favorecer el cuidado del agua o el de la naturaleza. | | | | | | | | | | | | | -Ejercicio “Tiempo para evaluar”.  -Cuaderno. | |
| **Productos y evidencias de aprendizaje** | | | | | | | | | | | | | | |
| * **Ejercicios impresos:** * Situaciones que afectan la biodiversidad. * El agua como derecho humano. * Planeamos una encuesta. * Encuestas: Tipo de preguntas. * Nuestro plan de acción. * Distribuimos tareas. * Mi bitácora. * Tiempo para evaluar. * Investigaciones. * Apuntes en el cuaderno. * Acuerdos asamblearios. * **Producto Final:** Desarrollar una estrategia que ayude a cuidar el agua. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Aspectos a evaluar** | | | | | | | | | | | | | | |
| * Investiga acciones de consumo sustentable del agua que contribuyan a mitigar el impacto negativo de la sociedad. * Indaga, comprende y dialoga sobre la importancia del agua y su balance con otros elementos del ecosistema global. * Comprende que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos garantiza los derechos a la salud, a un medio ambiente sano y el acceso a agua potable. * Dialoga acerca de cómo ejerce sus derechos humanos al agua potable y a un ambiente sano. * Identifica el impacto ambiental en el ejercicio “Situaciones que afectan la biodiversidad” y se compromete a respetar la biodiversidad. * Reflexiona sobre las posibilidades de los textos discontinuos para organizar la información al completar el ejercicio “Planeamos una encuesta”. * Sintetiza información, sin perder el significado original, para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos. * Interpreta información cualitativa para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos después de aplicar su encuesta. * Reflexiona sobre las posibilidades de los textos discontinuos para organizar la información al completar los ejercicios “Nuestro plan de acción” y “Distribuimos tareas”. * Produce textos discontinuos, considerando al destinatario y empleando elementos gráficos útiles para organizar y presentar información sobre sus avances. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ajustes razonables** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Observaciones** | | | | | | | | | | | | | | |
| Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente. | | | | | | | | | | | | | | |

**SITUACIONES QUE AFECTAN LA BIODIVERSIDAD**

* Completa la tabla.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ámbito** | **Acciones que afectan a la naturaleza** | **Efectos negativos** | **Valores que no se practican** |
| **Personal** |  |  |  |
|  |  |  |
| **Familiar** |  |  |  |
|  |  |  |
| **Comunitario** |  |  |  |
|  |  |  |
| **Nacional** |  |  |  |
|  |  |  |

**EL AGUA COMO DERECHO HUMANO**

* Completa el esquema, apóyate con la información de la página 146 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.



**PLANEAMOS UNA ENCUESTA**

* Completa el siguiente organizador gráfico para llevar a cabo una encuesta.

|  |  |
| --- | --- |
| **Seleccionen al público que desean encuestar** |  |
| **Decidan si la encuesta será abierta, cerrada o de opción múltiple** |  |
| **Elijan qué desean preguntar y formulen las preguntas de la encuesta** |  |
| **Definan el tiempo y cuándo la realizarán** |  |
| **Elaboren un esquema para organizar la información** |  |

**ENCUESTAS: TIPO DE PREGUNTAS**



Una **encuesta** es un procedimiento para recopilar información mediante un cuestionario previamente diseñado, la información se da a conocer en forma de tríptico, gráfica, tabla o escrito. Puede utilizar el siguiente tipo de peguntas:

* **Abiertas**: Permiten al interlocutor ofrecer cualquier respuesta.
* **Cerradas**: Sólo posibilitan responder a través de una serie limitadas de alternativas.
* **Mixtas**: Incluyen varias preguntas de distinto tipo (abiertas y cerradas), de las cuales una es cerrada y las demás son abiertas.
* Lee con atención cada pregunta y escribe sobre la línea un A, si la pregunta es abierta, C si es cerrada o una M si se trata de una pregunta mixta.

\_\_\_\_ ¿Por qué su equipo debería ganar el mundial de fútbol?

\_\_\_\_ ¿Tiene hijos? ¿Cuántos?

\_\_\_\_ ¿Consumió alcohol en las últimas horas?

\_\_\_\_ ¿Está a favor de esta ley? ¿Por qué?

\_\_\_\_ ¿Cuáles creen que deberían ser las prioridades del presidente electo?

\_\_\_\_ ¿Por qué cree que el gobierno debería darle más importancia a la educación?

\_\_\_\_ ¿Es alérgico a algún alimento?

\_\_\_\_ ¿Te apetece una bebida? ¿Cuál?

\_\_\_\_ ¿Te gustan los viajes tan largos? ¿Qué sientes cuando dejas tu casa por tanto tiempo?

\_\_\_\_ ¿Está usted de acuerdo o en desacuerdo con la nueva ley de educación?

* Escribe un ejemplo de pregunta abierta, cerrada y mixta.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**NUESTRO PLAN DE ACCIÓN**

* En colectivo, completa el siguiente organizador gráfico.

|  |  |
| --- | --- |
| Problema |  |
| Objetivo |  |
| Estrategia para atender el problema |  |
| Acciones para contribuir a reducir el impacto negativo en el agua y la biodiversidad |  |
| ¿Qué pueden hacer para involucrar a la comunidad escolar en el cuidado del agua o de la biodiversidad? |  |

* Reflexiona y contesta.

1. ¿Qué pueden hacer para reducir el impacto del problema seleccionado?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Con esas acciones pueden contribuir a que todas las personas ejerzan su derecho al agua potable? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dibujo animado de un personaje de caricatura

Descripción generada automáticamente con confianza baja**DISTRIBUIMOS TAREAS**

* Completa la tabla.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Núm.** | **Problema:** | | **Nombre de la estrategia:** | |
| **Actividades** | **Materiales** | **Responsables** | **Tiempo** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Una caricatura de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media**MI BITÁCORA**

* Completa el formato con tus observaciones.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Día 1** |  | |
| **Día 2** |  | |
| **Día 3** |  | |
| **Día 4** |  | |
| **Día 5** |  | |

Una caricatura de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media

**MI BITÁCORA**

* Completa el formato con tus observaciones.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Día 1** |  | |
| **Día 2** |  | |
| **Día 3** |  | |
| **Día 4** |  | |
| **Día 5** |  | |

**TIEMPO PARA EVALUAR**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aprendizaje individual** | **Participación en comunidad** |
| 1. ¿Qué es lo más importante que aprendiste en este proyecto?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. ¿Consideras que has contribuido a que las personas tengan una vida saludable?, ¿por qué?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. ¿Qué dificultades tuvieron y cómo lo resolvieron?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. ¿Qué valores practicaron al desarrollar su estrategia?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Participación de la comunidad** | **Impacto de su estrategia** |
| 1. ¿Cómo participó la comunidad en las acciones propuestas en su estrategia?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. ¿Lograron que las personas reflexionaran sobre la importancia del agua y los bienes naturales?, ¿por qué?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. ¿Consideran que las acciones realizadas tendrán impacto en el planeta?, ¿por qué?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. ¿Contribuyeron a disminuir el impacto negativo en la biodiversidad a partir de su estrategia?, ¿por qué?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |